

نموذج توصيف مقرر تاريخ العلوم عند المسلمين

١. اسم المؤسسة التعليمية	جامعة أم القرى :	تاريخ التقرير:	١١/٤/١٤٤٠ هـ
٢. الكلية/القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / التاريخ			
(التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :			
١. اسم ورمز المقرر الدراسي: تاريخ العلوم عند المسلمين			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الماجستير المستوى الأول			
٤. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي:			
٥. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:			
٦. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			
٧. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٨. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للكلية			
٩. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
ج. التعلم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
د. المراسلات	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
هـ. أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة؟	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

(ب) الأهداف:

• هدف المقرر الرئيس ؟

- يتعرف الطالب على أصالة العلوم الإسلامية.
- يتعرف الطالب على مراكز العلم والمجالس العلمية والمكتبات عند المسلمين.
- يتعرف الطالب على مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي.

(ج) توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بنفس الطريقة المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر: يتناول هذا المقرر تطور العلوم والمعارف في الحضارة الإسلامية انطلاقاً من الركائز التي أدت إلى تطور هذه العلوم بدءاً بالحديث عن أصالة الفكر الإسلامي المبني على القرآن والسنة، إضافة إلى ذكر دور الإسلام في بناء العلوم والمعارف وتطورها إلى حد بعيد فقد بنيت هذه العلوم على قاعدة الفكر الإسلامي وعلى مناهج البحث العلمي الجديدة التي أبدعها ويشر بها المسلمون: التجربة، الملاحظة، استخلاص النتائج في سبيل الوصول إلى الحقيقة العلمية، ولا بد من الحديث خلال ذلك عن العوامل التي ساعدت على نهضة العلوم في الإسلام ويندرج تحت ذلك الإشارة إلى أن العلم أصبح الهدف المنشود لدى كل مسلم فانتشرت مراكز العلم والمجالس العلمية والمكتبات، وأصبح الكتاب خير جليس لكل مسلم ومن هنا نشطت الترجمة وكانت بدايات التدوين وبناء المدرس الإسلامية الحديثة التي أسهمت كثيراً في بناء المعرفة الإنسانية إلى حد بعيد.

1-الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الأسبوع الأول: أهمية علم والمعرفة عند المسلمين
٢	١	الأسبوع الثاني: العوامل التي أسهمت في نهضة العلوم عند المسلمين.
٢	١	الأسبوع الثالث: الحركات التعليمية ومراكز العلم.
٢	١	الأسبوع الرابع: المدارس العلمية.
٢	١	الأسبوع الخامس: الكتب والمكتبات.
٢	١	الأسبوع السادس: الترجمة ودورها في تطور العلوم عند المسلمين.
٢	١	الأسبوع السابع: بدايات التدوين وظهور المصنفات.
٢	١	الأسبوع الثامن: مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي.
٢	١	الأسبوع التاسع: اختبار نصفي.
٢	١	الأسبوع العاشر: علوم الشريعة الإسلامية.
٢	١	الأسبوع الحادي عشر: اللغة العربية وآدابها.
٢	١	الأسبوع الثاني عشر: العلوم الاجتماعية.
٢	١	الأسبوع الثالث عشر: العلوم التطبيقية.
٢	١	الأسبوع الرابع عشر: علم الفلك.

٢- مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):

المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات التدريس
٣٠	—	—	—	—	٣٠	ساعات معتمدة

٣. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟

(اختبارات شفوية) (اختبارات تحريرية) (تعلم ذاتي)

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتباعها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها:

١/ أن يتعرف الطالب على نشأة العلوم الإسلامية.
٢/ أن يكتسب الطالب مهارات البحث و الدراسة في تاريخ العلوم الإسلامية.
٣/ أن يبين الطالب تطور العلوم الإسلامية.

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات.

أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).

ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب و تتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
ثالثاً: ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

م	مخرجات التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1-1	ان يكتسب الطالب مجموعة شاملة العوامل التي أسهمت في نهضة العلوم عند المسلمين.	العصف الذهني	الحوار والمناقشة
1-2	ان يمتلك الطالب معرفة مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي	الخرائط الذهنية	المحاضرة
2	المهارات الإدراكية		
2-1	تطبيق بعض الوقائع التاريخية الحركات التعليمية ومراكز العلم.	إثارة الفكر	مناقشة الحدث التاريخي
2-2			
3	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
3-1	استخدام مهارات البحث التاريخي لدراسة أحد موضوعات العلوم الإنسانية	القدرة على الاستيعاب وتوصيل المعلومات .	القاء البحث أمام الطلاب
3-2	يظهر بمستوى عال من الأخلاقيات وانضباط السلوك في مناقشة قضايا حركة تطور العلوم الإسلامية.	روح فريق العمل الواحد	التعليم التعاوني
4	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
4-1	استخدام الطالب لتقنية المعلومات في التواصل مع الآخرين.	الملاحظة	التعليم الإلكتروني
4-2		التقويم المستمر	قواعد المعلومات
5	المهارات النفس-حركية		
5-1	رسم خريطة موقع عليها اسم العلماء في الحضارة الإسلامية وبلادهم.	الذهن	استخراج العبر من التاريخ
5-2			

5- جدول مهام قياس ما اكتسبه الطلاب خلال الفصل الدراسي:			
التقويم	مهمة القياس (مثال: كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار، خطابة، تقديم شفهي، إلخ)	الأسبوع المحدد له	نسبته من التقويم النهائي
١	كتابة مقال		
٢	اختبار	١١	١٠%
٣	مشروع جماعي		
٤	إلقاء شفهي	١٥-١	١٠%
٥	عرض التكليف الذي أعده	١٢	١٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم:

- ١- ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وطاقم التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
- ١/ إعلان الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس.
- ٢/ الإرشاد الأكاديمي للطلاب .
- ٣/ الندوات.
- ٤/ المحاضرات العامة.

هـ. مصادر التعلم

الكتب المقررة المطلوبة: احمد اسماعيل الجبوري: تاريخ العلوم عند المسلمين
١. قائمة الكتب المطلوبة: هواردر تيرنر: العلوم عند المسلمين
٢. الكتب والمراجع الموصى باقتنائها (الدوريات والتقارير وغيرها):
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
٣. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية:

و. المرافق المطلوبة:

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية مؤثثة لا يزيد عدد الطلاب بها عن ٥٠ طالبًا
مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): - جهاز حاسب آلي - جهاز data show - جهاز اتصال لاسلكي WiFi بشبكة الإنترنت - سبورة ذكية
٣-مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- خرائط ورسوم توضيحية
- جهاز عرض للأفلام العلمية الوثائقية

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :

- المناقشات الصفية.
- الأوراق والأبحاث.
- اختبارات نصفية ونهائية تحريرية
- ورش عمل
- اختبارات تقويمية
- أنشطة وواجبات منزلية
- بحوث علمية

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية.
- التشاور وتبادل الخبرات بين أساتذة المقرر
- استطلاع آراء الطلاب في المقرر
- تقويم زميل آخر
- مناقشة الطلاب

٣- إجراءات تطوير التدريس :

- دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس
- عقد جلسات خاصة في مجلس القسم بصفته العلمية لمناقشة تطوير المقررات
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على حضور المؤتمرات
- تنظيم ورش عمل لتبادل الخبرات والآراء بين أعضاء هيئة التدريس
- استضافة الخبراء من جامعات أخرى وأخذ رؤاهم في المقررات
- زيارة الكليات المناظرة والإفادة من تجارها

٤- إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- مراجعة نتائج الاختبارات النهائية

<ul style="list-style-type: none">- قياس نسبة نجاح الطلبة في المقرر مقارنة بالمقررات الأخرى التي يدرسها الطالب- البحوث والتقارير- مراجعة أوراق الإجابة- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس- تقييم مستقل من خارج البرنامج
<p>٥-صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none">- عمل تقرير فصلي عن المقرر.- مراجعة نتائج الطلاب للوقوف على مناطق الصعوبة في المقرر.- استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس لمعرفة رؤاهم واقتراحاتهم لتطويره.- عقد لقاءات مع الطلبة المميزين والمقصرين في تحصيلهم العلمي لاكتشاف نقاط القوة والضعف في المقرر.- المقارنة المرجعية مع جامعات أخرى تدرس المقرر نفسه- استضافة أساتذة زائرين لتقييم المقرر.- عقد لقاءات وورش عمل متخصصة.

أستاذ المقرر: أ.د. مريزين عسيري